



## **S p r á v a**

### **O výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti**

**Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok**

**za školský rok 2005/2006**

Pezinok, 30. 10. 2006

Mgr. Jana Luzová  
riaditeľka MŠ

**S p r á v a**  
**O výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok**  
**za školský rok 2005/2006**

**Predkladá:**

Mgr. Jana Luzová

Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ

Dňa .....

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mesto Pezinok, Radničné nám. č. 7

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej  
činnosti

MŠ Vajanského 16 v Pezinku za školský  
rok 2005/2006

.....  
predseda RŠ pri MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Pezinok, Radničné nám. č. 7

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej  
činnosti

MŠ Vajanského 16 v Pezinku za školský  
rok 2005/2006

.....  
za zriaďovateľa

## VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti., jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie materskej školy
4. Plánu práce MŠ na školský rok 2005/2006
5. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ

**S p r á v a**  
**O výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok**  
**za školský rok 2005/2006**

**1 Základné identifikačné údaje o materskej škole (§ 2 ods., 1 písm. a)**

1. Názov školy: Materská škola	
2. Adresa školy: Vajanského 16, 902 01 Pezinok	
3. Telefónne číslo: 033 / 643 22 44	faxové číslo: 033 / 643 22 44
4. Internetová adresa: -	e-mailová adresa: -
5. Zriaďovateľ: Mesto Pezinok, Radničné nám. 7	

**1.6 Vedúci zamestnanci školy**

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Jana Luzová	Riaditeľka MŠ (od 1995)
Iva Šimonovičová	Zástupkyňa riaditeľky MŠ

**1.7 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy**

*1.7.1 Údaje o rade školy*

Rada školy pri Materskej škole Vajanského 16 v Pezinku bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Jej funkčné obdobie začalo dňom 15. 4. 2004 na obdobie štyroch rokov.

Členovia rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Ing. Marián Sopfritš	Predseda	Rodičov
2.	JUDr. Zuzana Adamčíková	Podpredseda	Rodičov
3.	Mgr. Alena Drahošová	Tajomníčka	Rodičov

4.	Jana Budzáková	člen	Pedagogických zamestnancov
5.	Zdenka Černáková	člen	Pedagogických zamestnancov
6.	Božena Pokorná	člen	Nepedagogických zamestnancov
7.	Ing. Marián Šipoš	člen	Zriaďovateľa

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2005/2006:

Rada školy mala naplánované tri zasadnutia, z ktorých sa realizovali iba dve pre mimoriadnu pracovnú vyťaženosť delegátov za rodičov a zriaďovateľa.

Na zasadnutiach sa riešilo finančné zabezpečenie a realizácia revitalizácie školského dvora a vybudovania telocvične, resp. pohybového centra.

#### 1.7.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

1.7.2.a Pedagogická rada. Rada rokovala päťkrát a venovala sa aktuálnym otázkam rozvíjania tvorivosti detí v materskej škole prostredníctvom hier, rozprávkovej postave ako zdroju tvorivosti dieťaťa predškolského veku, oboznamovala sa s rozvíjajúcim projektom zdravia Adamko. Riešila aktuálne vnútroškolské problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacej práce a aktivity školy. Na každom zasadnutí boli prijaté závery.

1.7.2.b Rada školy (viď časť 7.1))

#### 1.8 Údaje o počte detí navštevujúcich materskú školu

Trieda	Zap.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Máj	Jún	Priemer/rok
Kuriatka	21	9	9	9	12	16	13	13	16	16	16	13
Zajačiky	24	16	14	12	12	14	11	14	14	18	15	14
Margaréty	22	17	15	15	15	18	14	15	16	19	18	16
Slniečka	25	18	20	15	17	17	14	16	16	19	19	17
Včielky	29	24	24	23	23	22	19	19	23	26	24	23

## 1.9 Údaje o počte detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ

- spolu odišlo: 33
- odklady 1
- nezaškolené deti 0
- zaškolené deti 33

## 2 Výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materskej škole

Materská škola pracuje podľa *PVaVD*. Tento záväzný a základný dokument je obohatený a projekt *ŠPZ* s cieľmi:

1. posilňovať spoluprácu rodiny a školy v záujme zdravia detí
2. zlepšovať životné prostredie v materskej škole
3. rozvíjať zdravý štýl v stravovaní

Pedagogické pôsobenie na deti je v 4. a 5. triede obohatené o projekt s učebňou *lego - DACTA*. Za pozitívne v tomto projekte považujem vytváranie šetrnostného vzťahu k hračkám, rozvíjanie tvorivej fantázie, technického myslenia, kamarátskych vzťahov, plánovanie a projektovanie činností.

Učiteľky všetkých tried obohatili pôsobenie na deti prácou podľa metodiky *Krok za krokom* podľa odporúčania MŠ SR. Tento krok pedagogického kolektívu mal kladný ohlas u detí, ale aj rodičov na základe dní otvorených dverí, praktických ukážok výchovno-vzdelávacej práce.

Vo všetkých vekových skupinách sa učiteľky snažili *rešpektovať individuálne fyzické, emocionálne, intelektové a duševné schopnosti*. V porovnaní s minulým školským rokom, kedy učiteľky prejavili obavy zo skupinovej práce s deťmi, v tomto školskom roku veľmi aktívne pristúpili práve k takejto forme vzdelávania

Škola vychádzala v ústrety rodičom, ktorí opätovne žiadali *výučbu cudzích jazykov*. Tu musím konštatovať, že sú iba individuálne prípady, kedy dieťa v predškolskej triede nenavštevuje krúžok cudzieho jazyka. Rodičia však majú viacročný záujem na tom, aby aj mladšie deti boli zapojené do tejto aktivity.

Škola spolupracovala so ZUŠ v tanečnom odbore. Táto aktivita sa realizuje v priestoroch našej MŠ v popoludňajších hodinách jedenkrát týždenne namiesto popoludňajšieho spánku v triede predškolských detí.

S pozitívnym ohlasom všetkých zúčastnených sa stretávame pri organizovaní *predplaveckej prípravy* trvajúcej takmer celý školský rok. Prípravu realizujeme zo všetkými predškolákmi z prostriedkov RZ na mestskej plavárni v Pezinku raz do týždňa. Deti sa otužujú a zároveň cez hry s

vodou zvládajú splývanie, ba niektoré aj prvotné plavecké techniky. Iné deti v tejto oblasti viac zručné, či skúsenejšie si zdokonaľujú už osvojenú techniku plávania.

Vychádzajúc z požiadaviek rodičov sme v tomto školskom roku organizovali ŠvP ako liečebný pobyt v detskej ozdravovni v Janovej Vsi pri Prievidzi. Tohto pobytu sa zúčastnilo 30 detí. Okrem zábavy a výchovných aktivít deti dvakrát denne inhalovali a realizovali špeciálne dychové cvičenia.

## **2.1 Úroveň osobnostného rozvoja detí**

### *2.1.1 Oblasť kognitívna*

Z hľadiska kognitívneho vývinu si deti všetkých tried školy veku primerane prehľbovali elementárne poznatky zo spoločenských, technických a prírodných vied.

Didaktické aktivity a zamestnania boli nasmerované na rozvíjanie všetkých poznávacích procesov tak, sa rozvíjali procesy a vlastnosti potrebné k riešeniu problémových a divergentných úloh.

Budoval sa pojmový aparát dôležitý pri vytváraní logiky a matematickej propedeutiky. Pracovalo sa na rozvíjaní myšlienkových operácií ako analýza, syntéza, porovnávanie, abstrakcia a zovšeobecňovanie.

Pociťovanie sa rozvíjalo aktivizáciou zmyslov, vnímanie sa rozvíjalo činnosťou receptorov a bolo zamerané na vnímanie tvarov, priestoru, času a pohybu predmetov, predstavy .

Cez úlohy rozvíjania poznania deti riešili prirodzené situácie každodenného života. Navykali si uvedomovať dôležitosť medziľudských vzťahov, rodičovské povinnosti, ochraňovať zdravie a pod.

Podarilo sa nám odstrániť komplikovanú situáciu v jazykovej zložke týkajúcej sa logopedickej starostlivosti o dieťa v materskej škole. Presvedčili sme klinickú logopédku pôsobiacu na mestskej poliklinike o potrebe spolupráce aj vo forme jej návštev v materskej škole podľa záujmu a požiadaviek rodičov. Zároveň sme jej ponúkli spoluprácu logopedickej asistentky-učiteľky našej materskej školy s osvedčením logopedického asistenta. Asistentka podľa pokynov logopédky samostatne precvičuje s deťmi potrebné komunikačné zručnosti pri ich pobyte v materskej škole. V závere školského roka sme s klinickou logopédkou konštatovali, že z počtu 16 detí iba štyri budú musieť pokračovať v náprave reči aj v základnej škole.

Na základe pedagogickej diagnostiky hodnotíme slovnú zásobu ako dobrú, súvislé vyjadrovanie ako veku primerané, avšak do popredia výrazne a sústavne vystupuje problém správnej výslovnosti.

### 2.1.2 Oblasť sociálno - emocionálna

Na základe východísk analýzy za školský rok 2004/2005 sme si stanovili cieľ odbúravať agresivitu detí a hľadať formy pôsobenia na predchádzanie negatívnemu správaniu. Pedagogický kolektív sa zhodol, že je nutné klásť dôraz na schopnosť sledovať vlastné a cudzie pocity a emócie, rozlišovať ich a využívať ich vo svojom myslení a konaní. Preto vo vzdelávaní, smerujeme k zvýšenému individuálnemu prístupu a tomuto prispôbujeme metódy. V hodnotiacich situáciách upozorňujeme deti na láskavosť, sebavedomie a úctu k druhým. Vo výchovných postupoch na školský rok 2005/2006 sme si stanovili:

- Ü dôsledne jednotne pôsobiť na deti s presne stanovenými požiadavkami a ich dodržiavanie.
- Ü upozorniť deti, ak sa správajú nevhodne, rozobrať situáciu, kontrolovať nápravu a tak viesť k sebakontrolie dieťaťa
- Ü hodnotiť kladné správanie dieťaťa pochvalou a naopak citlivo reagovať na správanie s cieľom pútať na seba pozornosť
- Ü hovoriť cez výchovu literatúrou o tom, čo sa z hľadiska dobrého správania očakáva
- Ü organizovať čas detí vhodnými činnosťami a v najstarších skupinách čas obohacovať o krúžkovú činnosť.

Stanovené ciele sme sa snažili dodržiavať. Je to však proces dlhodobý, je nutné v ňom dôsledne pokračovať .

### 2.1.3 Oblasť zmyslovo - motorická

Pri vytyčovaní cieľov a úloh tejto oblasti sa taktiež zohľadňovali vekové a vnútorné predpoklady detí.

Hrubá motorika sa rozvíjala v uplatňovaní obsahu z telesnej výchovy, predplaveckou prípravou, pobytom na školskom dvore, rannými cvičeniami v telocvični, školskými výletmi za účasti rodičov, či bez ich účasti, športovými aktivitami, a prípravným ročníkom tanečného odboru ZUŠ.

Oblasť jemnej motoriky sa trénovala počas sebaobsluhy, včítane narábania s príborom, počas didaktickej práce s grafickým materiálom a s nožnicami. Taktiež starostlivosť o kvety, manipulácia s drobnými predmetmi, knihami, papierom napomáhala vytýčenému cieľu.

Mimoriadnu pozornosť sme venovali metodike grafomotoriky v každej vekovej skupine.

Učiteľky cieľavedome rozvíjali zmyslové vnímanie multifunkčnou činnosťou receptorov. Využívali pritom hrové aktivity.



#### 2.1.4 Využívanie hier

K osobnostnému rozvoju sme po celý školský rok využívali hry zamerané na rozvoj percepcie, prosociality, tvorivosti a telesnej kondície. Osobitne sme sa venovali rozvoju predstavivosti a fantázie cez relaxačné hry.

#### 2.2 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>
Pedagogickí zamestnanci MŠ	10
- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	1
Nepedagogický zamestnanci MŠ	6
- z počtu NZ v školskej jedálni	4
- z počtu NZ upratovačka	1
- z počtu NZ školníčka	1

#### 2.3 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Každá učiteľka sa dobrovoľne zúčastňovala aktivít usporadúvaných metodicko-pedagogickými centrami.

#### 2.4 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy

Deti žili intenzívnym spoločenským životom. Dvanásťkrát nás navštívili umelci z radov bábkohercov, hercov, varietných umelcov. No aj my sme navštívili niektoré inštitúcie:

- Ü ZUŠ pri príležitosti Vianoc a generálky absolventského koncertu
- Ü požiarnikov pri príležitosti Dňa požiarnikov
- Ü základné školy na Fándlyho, Kupeckého a na Bielenisku v Pezinku ako hostia ich aktivít a pri spolupráci s prvými ročníkmi

ü mestskú plaváreň

ü knižnicu

ü jaskyňu Driny

Radosť sme urobili deťom pri vyhlasovaní dní mojej obľúbenej hračky a knihy. Veľký záujem sme opätovne zaznamenali o školu v prírode v tomto školskom roku organizovanú na spôsob liečebného pobytu (viď 7.2)d). Priazeň detí si aj tento rok získal karneval, návšteva Mikuláša, vystúpenia pripravované pre rodičov z príležitosti Vianoc a Dňa matiek.

Zorganizovali sme za účasti rodín tradičný jesenný výlet do rozprávkového lesa spojený s opekačkou za účelom osobnostného rozvoja detí a zblížovania učiteliek a rodín.

Tekvicová párty v spolupráci a účasťou rodín v materskej škole sa stretla s mimoriadnym ohlasom. Rodiny v škole vyrábali svetlonosov a potom spoločne súťažili a v závere sa občerstvili pochúťkami z tekvic, ktoré priniesli rodiny ako vstupné na akciu.

Obdobná bola veľkonočná párty. Tu sa rodiny predviedli v originalite zdobenia veľkonočných vajícok.

Pravidelne sme spolupracovali s CVČ podľa ich harmonogramu.

Rozlúčková párty rodín predškolákov spojená s odovzdávaním spomienkových kníh, grilovaním na školskom dvore a rozlúčkovou indiánskou nocou strávenou v materskej škole bola senzačnou bodkou za školským rokom.

Deti sa prezentovali rodičom počas školského roka na praktických ukážkach z výučby jazykov, matematických predstáv, rozvíjania poznania a ranných kruhov.

Veľký ohlas zaznamenala ochutnávka škôlkárskych pomazánok. Tu deti a ich rodičia žetónmi hodnotili obľúbenosť tej - ktorej nátierky.

Všetky akcie s rodičmi mali vysokú profesionálnu úroveň a ľudský rozmer. Zistili sme, že sa na nich zúčastňuje čoraz viac rodín spoločne. Z toho vyplýva, že činnosti tohto druhu rodiny očakávajú. Pozitívne na tom je zblížovanie ľudí, prekonávanie bariér, čo v konečnom dôsledku ovplyvňuje prácu učiteliek pretože ich to profesionálne zaväzuje, ovplyvňuje postoje rodičov k škole a chuť detí navštevovať materskú školu.

## 2.5 Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Názov projektu	Začatie projektu	Ukončenie projektu	Výsledky
Škola podporujúca zdravie	1999	trvá	Najlepšia dochádzka v meste Pezinok
Zdravý úsmev	2003	trvá	Zubná lekárka pravidelne

			navštevuje MŠ
Povedz mi	2003	trvá	Logopedická starostlivosť v MŠ
Nájdí si svoj šport	2005	trvá	Aktivity v pohybovom centre

## 2.6 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach

Škola má mimoriadne úsporné dispozičné riešenie. Napriek tomu má vynikajúce podmienky. Má vlastnú kotolňu, kuchyňu, školskú jedáleň, samostatnú miestnosť pre pohyb kvázi telocvičňu, závlahový systém na školskom dvore, bazén, vhodné nové aj obnovené pohybové atrakcie v interiéri aj exteriéri, lavičky, pieskoviská, stromy, fax, bezdrôtové telefóny, počítač, šijací stroj, multifunkčné kancelárske zariadenie, televízne prijímače, DVD prehrávač, video, samozrejmosťou sú didaktické prostriedky pre výchovno-vzdelávaciu prácu (trojhranné farbičky pre každé dieťa, nožnice pre ľavákov, obrázkový materiál, nové atraktívne hračky, ...), klavír, elektronický syntetizátor, loptičkový bazén, nové obličky a uteráky...

Z uvedeného vyplýva, že ekonomicky zvažujeme a rozdeľuje finančné prostriedky získané od rodičov (RZ má právnu subjektivitu) vo výške 1200,- na rok a dieťa a zákonné príspevky získané od rodičov vo výške 1500,- na rok a dieťa.

## 2.7 Údaje o finančnom zabezpečení materskej školy

Vid' Hlavnú knihu vlastného hospodárenia.

## 2.8 Konceptný zámer materskej školy

Materská škola si v tomto školskom roku stanovila za cieľ naplniť základné zámery otvorenej školy v oblasti telesnej výchovy. Hlavnými cieľmi sú:

- vytvárať pozitívny postoj mladých rodín s deťmi k pohybu, k vlastnej pohybovej aktivite za účelom získania a udržania dobrej kondície a dobrého zdravotného stavu.
- otvoriť materskú školu pre mladé rodiny so zámerom zaktivizovať ich pre pravidelné pohybové činnosti.
- naplniť princípy školy podporujúcej zdravie čo znamená podporu sociálneho, fyzického, psychického a environmentálneho zdravia .

Využívaním zatraktívneného školského dvora a využívaním vybudovaného pohybového centra v suteréne sme konceptný zámer naplnili.

## **2.9 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky**

Za silné stránky považujem z pohľadu riaditeľky

- ü vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov
- ü aktívne zapájanie sa do projektov
- ü srdečnosť a ústretovosť pri komunikácii učiteľov s rodičmi
- ü vynikajúce materiálne podmienky pre prácu s deťmi
- ü otvorenú školu pre širokú rodičovskú verejnosť
- ü ochota zamestnancov zúčastňovať sa akcií v prospech dobrého mena aj mimo pracovného času.

Za slabé stránky považujem:

- ü nízku úroveň ovládania práce s PC
- ü nedostatok financií pre získavanie odborných skúseností mimo územia SR
- ü nedostačujúci odborný knižný fond.

## **3 Východiská pre budúci školský rok**

1. Naďalej spolupracovať s poliklinikou v Pezinku (klinický logopéd, dentista) za účelom vylepšovania komunikačných schopností a prevencie voči zubnému kazu
2. Pokračovať v dobrej spolupráci s rodinou a sústavne ju obohacovať o nové formy z dôvodu výchovno-vzdelávacieho poradenstva, osvetu predškolskej výchovy a vzájomných medziľudských vzťahoch založených na dôvere a úcte
3. Pokračovať v rozvíjaní a upevňovaní zdravia detí. Túto skutočnosť obohatiť o nové formy
4. Pre zvýšenie odbornosti učiteliek hľadať prostriedky na rozšírenie učiteľskej knižnice a návštevu predškolských zariadení mimo územia SR
5. Pokračovať v partnerskej úrovni spolupráce so zriaďovateľom z dôvodu vylepšovania materiálno-technickej a metodickéj úrovne školy.

## **4 Záver**

Konštatujem, že práca celého kolektívu bola cieľavedomá a kvalitná. No pri analýze sa ukázali nové možnosti riešení, ktoré v budúcom školskom roku osviežia a skvalitnia pedagogický proces.

Mgr. Jana Luzová  
riaditeľka