

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy. Svätoplukova 51. Pezinok**  
**za školský rok 2005/2006.**

**Predkladá:**

Lýdia Babalová.  
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 04.09.2006

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mesto Pezinok.

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Svätoplukova 51, za školský rok 2005/2006

Daniela Zelinková.....  
meno a priezvisko  
predseda Rady školy pri MŠ Svätoplukova 51

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Pezinok  
**s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Svätoplukova 51,  
za školský rok 2005/2006

.....  
•  
za zriaďovateľa

**Vypracovala: Lýdia Babalová, riaditeľka MŠ .....**

**1. Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia materskej školy na roky 2004 - 2009
4. Plán práce MŠ Svätoplukova 51.,na školský rok 2005/2006.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Svätoplukova 51,
6. Ďalšie podklady :
  - projekty : ŠPZ, zdravé zúbky, Poznaj a chráň zvieratká, Kniha dobrý priateľ, Počítačová gramotnosť, Tanečný projekt „TRA-LA-LA“
  - Právne normy o zriaďovaní a prevádzke predškolského zariadenia
  - POP-ky pre školy a školské zariadenia na šk. Rok 2005/2006
  - Analýza výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku
  - Program výchovy a vzdelávania detí predškolského veku
  - Podmienky Materskej školy



- Školský dvor plný zábavy – dopravné ihrisko, umelý kopec, drevené preliezky, nové lavičky, výsadba 100 kusov stromov, vyasfaltovať 150 m<sup>2</sup> ihriska
- Oprava strechy, výmena PVC v šatniach, náter vonkajšej fasády na celej budove, maľovanie interiéru, stoličiek
- Čalunenie 100 kusov lehátok, nákup detských stolov do najstarších skupín, montáž termostatov na všetky radiátory

V tomto školskom roku sa urobila výmena PVC krytiny vo všetkých šatniach a plánuje sa i výmena kobercov za PVC v triedach.

Rada školy sa podieľa a počas školského roku na akciách a aktivitách poriadaných MŠ.

### **5. Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy :**

Podmienky o spolupráci s jednotlivými subjektami sú vopred dohodnuté

- a) Mestský úrad v Pezinku :**  
Spolupráca je systematická.  
Pravidelne sa zúčastňujeme pracovných porád.  
Riešenie vzniknutých problémov
- b) Metodické centrum – Bratislava**  
Poskytuje nám možnosť zúčastniť sa na vzdelávaníach – jednorázových, alebo priebežných.  
Upozorňuje nás na nové trendy vo výchove a vzdelávaní.
- c) Klinická logopédka na Poliklinike – Pezinok**  
Pravidelná návšteva  
Pravidelná spolupráca pri riešení problémov o reči detí
- d) Lekár pediater**  
Prednášky.  
Pomoc pri situáciách vzniknutých v MŠ / choroby, očkovanie a pod. /
- e) Spolupráca s PPP Pezinok**  
Riešenie odkladu školskej dochádzky  
Pomoc pri jednotlivých deťoch s určitými poruchami

## 6. Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2005					Stav k 31. 8. 2006				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	1		14			1		22		
3-ročné	1		18			1		22		
4-ročné	1		24			1		24		
4-ročné	1		24			1		24		
5-ročné	1		24			1		24		
6-ročné	1		28			1		28		
spolu	6		132			6		144		

## 7. Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

- dievčatá	20	1 - odklady
- chlapci	22	0 - nezaškolené deti v MŠ
		42 - počet zaškolených detí v MŠ
<hr/> Spolu	42	

## 8. údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

### Úroveň rozvoja osobnosti detí :

#### a) Rozvoj v oblasti kognitívnej :

Výrazne sa zlepšila výslovnosť u detí, komunikácia s dospelými. Mladšie deti, ktoré prišli do zariadenia rozprávali veľmi málo alebo takmer vôbec, vplyvom MŠ vedia tvoriť jednoduché vety, pomenovať predmety, majú aktívny záujem o hry s rôznym zameraním. Rozvinulo sa u nich aj zrakové a sluchové vnímanie a všetky vlastnosti a procesy potrebné na to, aby vedeli samostatne konať a riešiť problémy.

U starších detí badať aj nadpriemerne rozvinuté myslenie a vnímanie. P. logopédka pracovala s 28 deťmi kde dosiahla nápravu 28 hlások, čiže vedia

aj diferencovať, vyslovovať, určovať, používať v slovách, vetách, v maľovanom čítaní, textoch, riekankách, básničkách.

Tieto sa oboznamovali aj s cudzím jazykom podľa záujmu rodičov – ( 29 detí ).

Učiteľky využívali rôzne encyklopédie, ktoré pomáhajú pri výchovnej a vzdelávacej práci.

Zúčastňovali sa rôznych poznávacích akcií a exkurzií kde priamo videli prácu ľudí a jej prínos pre spoločnosť.

**b) Rozvoj sociálno – emocionálnej oblasti.**

Učili sa zvládnuť kultúrno-spoločenské návyky a zručnosti. Prispôbovali sa vonkajšiemu a vnútornému prostrediu. Osvojovali si schopnosť vedieť ovládať svoje správanie a konanie, riešiť prípadné konflikty a prekonávať prekážky. Staršie deti boli pomerne „živé“ a silnejšie dominantné typy. Vytvorené situácie vždy riešili spolu, kde sa všetci mali možnosť vyjadriť k problému. Tým sa učili k prosociálnemu správaniu a empatii. Vedeli si rozvinúť hru a zotrvať v nej určitý čas. Predškoly sú pripravený zvládnuť požiadavky ZŠ.

Atmosféra v triedach býva priateľská, empatická, dominuje vzájomná pomoc. Pravidelnou dochádzkou sa vyrovnali aj rozdiely medzi deťmi z menej podnetného prostredia. Upevňovali si i spoločenské správanie a to nielen v spoločnej jedálni, ale aj návštevami rôznych inštitúcií.

**c) Rozvoj zmyslovo – motorickej oblasti.**

Zdokonalovali si schopnosti pri pohybových hrách a telovýchovných činnostiach. Upevňovali si základné návyky správneho držania tela. Automatizovali si už zvládnuté pohyby v chôdzi, behu, lezení, skákaní, hádzaní a akrobatickom cvičení. Mali možnosť sa zdokonaľiť aj v lyžovaní a plávaní. Deti boli šikovné na pohyb a rytmus, čo sa odzrkadlilo v ľudovom pásme, tanečnom krúžku, rôznych športových akciách. Dobře vybavená telocvična, v ktorej sa denne striedajú jednotlivé triedy napomáhajú k dokonalejšiemu rozvoju pohybových schopností a koordinácii celého tela. Taktiež k tomu prispela aj vybavenosť školského dvora preliezkami a húpačkami. Prostredníctvom výtvarnej a pracovnej výchovy ako aj cvičeniami grafomotorika boli deti vedené k rozvoju jemnej motoriky ako aj k správne držaniu farbičiek, ceruzky, nožníc. Zvláštnu pozornosť sme venovali deťom ktoré používajú ľavú ruku.

Východiská : - pokračovať v individuálnom prístupe, niektoré deti doporučiť sledovať detským psychologom nakoľko majú rečovú poruchu a poruchu správania.  
- pri práci vychádzať z úloh – POP  
- venovať sa vo väčšej miere grafomotorike už od mladšieho veku dieťaťa.

## **9. výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách**

### **Hlavný cieľ predškolskej výchovy je všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.**

Hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou je hra.

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach v MŠ sa preto dôraz presúva na aktivitu dieťaťa, v ktorej dominuje hra. Dieťa tak nepreberá hotové poznatky, ale umožňuje sa mu získavať ich samostatne vlastnou aktivitou prostredníctvom uplatňovania zážitkového učenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podporuje prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Dieťa si tak utvára systém návykov, zručnosti, vedomosti a postojev.

#### **Výchovné zložky :**

- Ø Telesná výchova
- Ø Pracovná výchova
- Ø Prosociálna výchova
- Ø Rozumová výchova - rozvíjanie poznania
  - jazyková výchova
  - matematické predstavy
- Ø Estetická výchova - výtvarná
  - hudobná
  - literárna

Materská škola sa preto usiluje usporiadať denné činnosti tak, aby sa stal život detí v nej radostný, zaujímavý a príťažlivý. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku sa zohľadňujú vnútorné a vonkajšie podmienky MŠ.

Vyvážene sa striedajú pohybové, intelektové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých sa osvojujú návyky, vedomosti, zručnosti, schopnosti a rovnocenne rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa. Tieto činnosti plnia súbežne výchovno-vzdelávaciu, motivačnú, relaxačnú a rekreačnú funkciu.

## **10. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>		
PZ	12	Kvalifikovaní	
NZ	7	Kvalifikovaní	
	19		
	Z toho	Upratovačky	3
		Školská jedáleň	4
		Spolu	7

#### **Spolu počet zamestnancov**

**MŠ + ŠJ = 19**

**Z celkového počtu zamestnancov materskej školy počet PZ = 12**

Vysvetlivky: PZ\*- pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci  
Špeciálny pedagóg \*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)  
+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

**11. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy ( §2 ods.1 písm. h)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	Začalo
Priebežné	1		1	
Priebežné	1	1		
Jednorázové	7	7		

**12. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

(uvádzať aktivity školy – aktivity realizované z iniciatívy školy (napr. Dni otvorených dverí, Deň detskej knihy, Deň mlieka- tu neuvádzať projekty, tie uvádzať v ďalšej časti).

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Ø Ide,ide muzika – výchovný koncert	Ø CVČ tvorivé dielne
Ø Divadlo v MŠ – O zvedavom sloníkovi	Ø DK festival najmenších
Ø Súťaže s mackom Brumíkom	Ø LŠU Deň otvorených dverí
Ø Ekoprogram POLE a LES so živými zvieratkami	Ø MŠ Vajanského – vedomostná súťaž 1. Miesto
Ø Besiedky k Mikulášu – s divadelným predstavením p. Gregoričku	Ø CVČ náučný chodník
Ø Vystupovanie s tanečnou skupinou na rôznych akciách	Ø ZŠ Bielenisko – spoločné športové súťaže
Ø Sánkovačka na Zochovej Chate	Ø PaKA – prax 1. študentky
Ø Lyžiarsky výcvik na Pezinskej Babe	Ø Petmas 1. miesto v zbere PET fliaš
Ø Návšteva galérie insitného umenia	Ø Požiarnici – Deň otvorených dverí
Ø Návšteva prvého ročníka ZŠ	Ø PK TV – propagácia zaujímavých činností
Ø Výstava učebných pomôcok v DK	
Ø Maľovanie Veľkonočných kraslíc	
Ø Plavecký výcvik	
Ø Triedne besiedky k Dňu matiek	
Ø Karneval na šk. dvore	
Ø Kúzelník	
Ø Hudobné divadlo	
Ø Tvorivé dielne – čarostroj, náučný chodník – CVČ	
Ø Turistický výlet s opekaním a zbieraním gaštanov	
Ø Celodenný výlet na Zochovej Chate	



Ø Deň športu na súkromnej chate v Kučišfdorskej doline	
Ø Výlet na ranč v Šali	
Ø Výlet na ranč v Modre	
Ø Rozlúčka s predškólákmi so Šašarádou	
Ø	

**Ďalšie informácie:** uviesť prípadne stručne dopad týchto aktivít na život a na duch materskej školy, odozvu u detí a pedagógov, resp. aj rodičov prípadne ostatnú verejnosť.

### 13. Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov Súťaže	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Regionálne kolo	Krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Zelený svet - výtvarná	Účast'				
Dúha - výtvarná	Účast'				
Festival najmenších	1. miesto				
Vedomostná súťaž	1. miesto				
Enviromentálny projekt	1. miesto				

### 14. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
ŠPZ	1.9.2005	dlhodobý	Podpora zdravia
Zdravé zúbky	1.9.2004	dlhodobý	Prevenia zubného kazu
Poznaj a chráň zvieratá	1.9.2004	dlhodobý	Prehlbovať trvalý vzťah k zvieratám

**Ďalšie informácie:** uviesť prípadne stručne dopad týchto projektov na život a na duch materskej školy, odozvu u detí a pedagógov, resp. aj rodičov prípadne ostatnú verejnosť.

## **15. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)**

Komplexná inšpekcia v našom zariadení bola vykonaná v dňoch od 4.2.2004 do 6.2.2004.

**Predmet školskej inšpekcie :** Zistiť stav a úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, podmienok a riadenia v MŠ.

### **Závery :**

Kvalita priebehu a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu boli v sledovaných organizačných formách dobré. Práca učiteliek vykazovala dobrú efektivitu a profesionalitu, so zavádzaním inovačných trendov do činností. V Programe výchovy a vzdelávania detí v materských školách sa učiteľky veľmi dobre orientujú, čo sa odrazilo v pedagogickej dokumentácii i VVČ. Úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí je veľmi dobrá, je využívaná tvorivosť a nadanie detí, ktoré zvládajú cieľové požiadavky Programu. Škola poskytuje rodičom možnosť spolupráce s odborníkmi a poradenskými zariadeniami, činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru sú dobré, aktivity školy sú nad štandardné.

Personálne podmienky školy sú z hľadiska kvalifikovanosti veľmi dobré, pedagogický kolektív je stabilizovaný; materiálne technické, priestorové a psychohygienické podmienky školy sú veľmi dobré. Celková atmosféra školy je priateľská, produktívna, s pevnými vzťahmi.

Škola má spracovanú koncepciu jej dlhodobého rozvoja, strategické a operatívne plánovanie je kvalitné. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne z Programu, škola ponúka deťom možnosti voľby vzdelávacích aktivít v krúžkovej činnosti podľa záujmu rodičov. Realizácia pedagogických porád napĺňa ich poslanie, odborné a pedagogické riadenie a orientácia v legislatíve je veľmi dobrá. Kontrolný systém riaditeľky je efektívny, so spätnou väzbou. Vnútorý informačný systém je založený na pravidelnom odovzdávaní informácií zamestnancom, rodičom i rade školy. Učiteľky využívajú ponuky na ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie svojej odbornej úrovne, čo sa odráža na kvalite a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, v ktorom aplikujú získané poznatky. Vnútorý poriadok školy stanovuje jasné pravidlá fungovania a zohľadňuje špecifické podmienky školy. Pedagogická dokumentácia je funkčná, vedená na veľmi dobrej úrovni; dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov je kvalitné.

*Celkové výsledky školy sú o stupeň vyššie ako výsledky z komplexných inšpekcií v rámci Slovenskej republiky v školskom roku 2002 - 2003.*

Školská inšpekcia hodnotí

na: **veľmi dobrej úrovni:**

- rozvoj osobnosti detí a aktivity školy
- koncepcnosť riadenia
- dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov

*Kľúčové pozitívne stránky materskej školy:*

- spolupráca s rodičovskou verejnosťou
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov

## **16. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)**

MŠ je šesťtriedna, priestranná v príjemnom pomerne kludnom prostredí. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 3 – 6 rokov, prípadne od 3 – 4 mesiace pred dovŕšením tretieho roka dieťaťa, deťom s odloženou školskou dochádzkou a integrovaným deťom.

MŠ je typizovaná, umiestnená v účelovej budove. Na prízemí sa nachádzajú 3 triedy so samostatnými spálňami, hygienickým zariadením a šatňami. V administratívnej časti sú : riaditeľňa, zborovňa, sklady, šatňa, učebňa jazykov a pracovňa. Na poschodí sú 3. triedy so samostatnými spálňami a hygienickým zariadením. Je tam telocvičňa s vybavením, školská jedáleň a kuchyňa. Budova je vykurovaná z centrálnej kotolne plynovým kúrením. Všetky miestnosti v MŠ sú účelovo zariadené, triedy veľke, priestranné a svetlé. Každá trieda má sprchovací kút a 2. triedy samostatnú kuchynku. Spálne sú stabilné, lehátka s novým poťahom a nové postelne prádlo. Školská kuchyňa a jedáleň je moderne a účelovo zariadená. Podlahové krytiny máme dané podľa účelu miestností ( koberce, PVC, dlažba ). Školský dvor je veľký s tromi pieskoviskami, dvomi záhradnými domčekmi, množstvom záhradného náradia, lavičiek a stromov.

## **17. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Vid'. Príloha č. 1

## **18. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n)**

- a) Cieľom je zvýšiť otvorenú komunikáciu o deťoch medzi školou a rodinou, ktorá umožní súčinnosť vo výchove a vzdelávaní detí, v tvorbe osobnosti v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej, percentuálno-motorickej.

### **Hodnotenie :**

- Podarilo sa nám prehĺbiť spoluprácu s rodinou pedagogickými okienkami a posilniť sebavedomie dieťaťa množstvom záujmových aktivít.
- Zorganizovať plavecký výcvik pre deti 5. a 6. triedy v spolupráci s PhDr. Hečkom v Bratislave.
- Ponúkali sme deťom krúžky - Tanečníček  
- Keramicky  
- Anglický jazyk
- Raz mesačne mali divadlo s profesionálnymi bábkohercami kde mohli posudzovať dobré i zlé vlastnosti.

b) Revitalizácia záhrady a budovy MŠ.

**Hodnotenie :**

- Oprava strechy
- Malovanie interieru
- Náter okien
- Dopravné ihrisko
- Čalúnenie lehátok
- Fasáda celej budovy
- Doplniť záhradné náradia

**19. Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

**NAPRIKLAD:**

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ø vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li><li>Ø individuálna integrácia detí so ŠVVP</li><li>Ø zapájanie sa do projektov</li><li>Ø krúžková činnosť</li><li>Ø kladný vzťah so zriaďovateľom</li><li>Ø účelové podmienky v zariadení</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ø nedostatočné ohodnotenie pedagog.. zamestnancov</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ø dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li><li>Ø dobré vzťahy s rodičmi</li><li>Ø kreativita zamestnancov</li><li>Ø množstvo didaktických pomôcok</li><li>Ø akcie poriadané MŠ</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ø poškodzovanie školského dvora deťmi so sídliska</li></ul>

**20. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)**

Psychohygienické podmienky školy sú výborné. Praktizujeme celodenný pitný režim a častý pobyt vonku. Kúpanie v bazénoch v átriách v letnom období.

**21. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

Spolupráca s rodičmi je na vysokej úrovni .

Poskytujeme deťom a rodičom :

- metodickú a poradenskú činnosť
- prednášky na aktuálne témy
- brigády
- výlety do prírody
- zdravé popoludnia
- krúžkovú činnosť
- posedenie s Vianočným programom  
Deň matiek  
Karneval  
Rozlúčka s predškólákmi

**Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú**

**Spolupracujeme :**

- Ø Mestský úrad v Pezinku
- Ø MŠ v Zemianských Kostolnoch
- Ø Rada rodičov
- Ø Rodičovské združenie
- Ø Spolupráca s logopédkou na poliklinike Pezinok
- Ø Spolupráca s miestnou knižnicou – najstaršia trieda plní projekt „Kniha dobrý kamarát“
- Ø Spolupráca so ZUŠ – vzájomné návštevy, metodické materiály
- Ø Spolupráca so Šport – komplex Tempo – plavecký a lyžiarský výcvik
- Ø Lekár pediater
- Ø Lekár stomatológ
- Ø Podnikatelia
- Ø Centrum voľného času – výchovno vzdelávacie podujatia a krúžky
- Ø Dom Kultúry – divadlá, príležitostné vystúpenia našich detí
- Ø Mgr. Viola Naváková – jazykové kurzy

**22. Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2005/2006**

**Priemerná dochádzka v jednotlivých triedach :**

TRIEDA	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
I. trieda	8,1	7,9	8,9	11,5	16,7	13,1	19,7	17,9	20,9	18
II. trieda	10,8	10	9,3	10,6	10	10,6	13,3	13,1	15,6	13,9
III. trieda	17,2	18,4	17,8	19	12,6	14,5	15	16,6	17,2	17,5
IV. trieda	17,5	17,8	17	16,2	15,2	15,6	17	15,4	19,5	19,4
V. trieda	20,6	19,7	20,6	21,9	17,4	14	20,4	19	20,9	19,8
VI. trieda	18	19	18,7	17,8	16,4	19,4	20,2	19,9	19,6	17,5

**Priemerná dochádzka v celej MŠ za školský rok 2005/2006 bola 64%.**

.....  
**riaditeľ materskej školy**