

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Bystrická 1, 902 01 Pezinok
za školský rok 2005/2006.

Predkladá:

Andrea Hájičková
Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 02.10.2006

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestský úrad, Radničné nám. 7, 902 14 Pezinok

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Bystrická 1, 902 01 Pezinok za školský rok
2005/2006

.....
Tatiana Pútecová
predseda Rady školy pri MŠ, Bystrická 1,
902 01 Pezinok

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestský úrad, Radničné nám. 7, 902 14 Pezinok

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ, Bystrická 1, 902 01 Pezinok
za školský rok 2005/2006

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: Andrea Hájičková – riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia materskej školy na roky 2005/ 2006
4. Plán práce MŠ -. Bystrická 1, 902 01 Pezinok na školský rok 2005/2006.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ – Bystrická 1, 902 01 Pezinok
6. Ďalšie podklady – prezentácia MŠ formou rôznych podujatí v materskej škole i na verejnosti.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy :

- Školský úrad Pezinok – poskytuj všetky aktuálne informácie o platnej legislatíve, rieši problematiku prevádzkových, finančných, materiálnych a personálnych záležitostí školy.
- MPC Bratislavského kraja v Bratislave organizuje odborné školenia, semináre k problematike riadenia a výchovno- vzdelávacieho procesu.
- Krajský školský úrad v Bratislave – informácie aktuálne podľa potreby.

b.) Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2005					Stav k 31. 8. 2006				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné			16					21		
4-ročné			24					10		
5-ročné			24					26		
6-ročné			1					17		
spolu	3		65			3		74		

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

11 - dievčatá

15 zaškolených detí

4 - chlapci

15 spolu

f) Výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách

V školskom roku sme výchovno – vzdelávacím procesom podporovali a rozvíjali hlavne osobnostný rozvoj dieťaťa, opierali sme sa predovšetkým o rozpracované úlohy v Ročnom pláne (6 úloh, ktoré boli splnené priebežne, podľa ich charakteru) z Pedagogicko – organizačných pokynov vydaných MŠ SK, pracovali sme s Programom výchovy a vzdelávania v MŠ, ďalej s prjektom Škola podporujúca zdravie a s projektom Zdravý úsmev, ktorých ciele sa prelínali počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu. K pozitívnym výsledkom prispelo aj diagnostikovanie detí.

Rozličné aktivity pre deti organizované v MŠ i mimo nej a aktívna spolupráca materskej školy s rodičmi a s inými inštitúciami nám slúžili, ako ďalší doplnk výchovy a vzdelávania. Humanitný prístup pedagógov k deťom a výchova detí k ľudským právam, ktorým sme v tomto školskom roku venovali zvýšenú pozornosť, nám zabezpečovali a skvalitňovali celkovú úroveň výchovy a vzdelávania.

Počas školského roka sme uskutočňovali výchovno – vzdelávací proces uplatňovaním rozličných variabilných, inovačných prístupov, foriem a metód.

Osobnostný rozvoj detí bol rozvinutý v nasledujúcich oblastiach:

Kognitívna oblasť – rozvíjali sme ju primerane vekovej zrelosti detí prostredníctvom hier a rozličných alternatívnych postupov.

- rozvíjali sme intelekt detí s ohľadom na individuálne možnosti, posilňovali sme citový vzťah k rodine, blízkym ľuďom, okoliu, oboznamovali sme deti s ľudovými zvykmi a tradíciami, čím sme sa snažili vstúpiť do národného povedomia. Sprostredkovali sme deťom primerané poznatky z oblastí spoločenského prostredia, rodiny, bezpečnosti na ceste, práce ľudí, rôznych sviatkov, vlastností predmetov, časových vzťahov, poznatkov o prírode a prírodných javoch. Posilňovali sme starostlivosť o zdravie- umývanie zubov, otužovanie vodou, vzduchom. (Rozvíjanie poznania)
- dbali sme na osvojenie základov kultivovanej spisovnej slovenčiny pomocou riekaniiek, povedačiek, rapotaniiek, dramatizácie rozprávok, divadelných predstavení priamo v materskej škole. V najstaršej vekovej skupine sme dbali na rozvíjanie analyticko – syntetickej činnosti so slovami, hlavne rozkladanie slov na slabiky, ako prípravu pre vstup do ZŠ. Veľmi dobrá pomôcka na jazykovej výchove boli pracovné zošity a spolupráca s logopedičkou, ktorá pôsobí priamo v materskej škole. Logopedickú starostlivosť potrebovalo 21 detí s poruchou reči a komunikácie, logopedička s deťmi pracovala 2 dni v týždni – individuálne, systematicky, naväzovala na predchádzajúce dosiahnuté výsledky. U detí sa vyskytli poruchy vo výslovnosti hlások, brblavosť, gramaticky správna reč, zajakavosť, nedokonalá obratnosť hovoriť. Rodičia boli informovaní formou výpiskov, informáciami o postupe práce pri precvičovaní doma a spolupracovali i s logopedičkou na PL v Pezinku a v Modre. (Jazyková výchova)
- cieľavedome sme rozvíjali logické myslenie detí a tým sme podvedome utvárali vzťah k matematike, utvárali sme základné predstavy a poznatky o vlastnostiach predmetov, veľkosti, tvare, množstve, umiestnení v priestore. Riešili sme rôzne labyrinty, cesty, čím sme podporovali logické myslenie detí. Rozširovali sme poznatky v číselnom rade Upevňovali sme rozkladanie a zjednocovanie skupín s využitím pribúdania a ubúdania prvkov. (Matematické predstavy)

Sociálne – emocionálna oblasť – bola rozvíjaná primerane veku detí rozličnou činnosťou.

- rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych cvičeniach sme viedli deti k aktívnemu vnímaniu rôznych zvukov a tónov. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór. Skupinovými a sólovým spevom sme prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. (Hudobná výchova)
- pri práci s literárnym dielom a s knihou sme obohacovali deti o nové poznatky a rozvíjali ich vyjadrovacie schopnosti. Deti sme oboznámili s jednotlivými literárnymi žánrami. Bábkovými divadlami sme im priblížili dramatické umenie. Pomocou prózy deti spoznávali nových rozprávkových hrdinov. (Literárna výchova)
- Rozvíjaním grafomotoriky sme sa snažili uľahčiť deťom vstup do ZŠ. Deti sme oboznámili s rôznymi výtvarnými technikami, materiálom a snažili sme sa

prebúdať vzťah k výtvarnému umeniu. Rozvíjali sme schopnosti talentovaných detí individuálnym prístupom. (Výtvarná výchova).

Perceptuálne - motorická oblasť – rozvíjali sme túto oblasť primerane veku detí prostredníctvom hier a iných činností.

- rozvíjali sme správny telesný a duševný rozvoj dieťaťa, dbali sme na správnu koordináciu, držanie tela a pohybovéručnosti, aby deti dokázali reagovať na dohovorené slovo a signál. V akrobatických cvičeniach sme sa snažili naučiť deti prekonať strach. Rozvíjali sme kultivovaný pohybový prejav detí rozličnými formami. (Telesná výchova)
- rozvíjali sme hygienické, kultúrne a pracovné návyky, ktoré podporujú osamostatňovací proces detí. Vytvárali sme pozitívny vzťah k pracovnej aktivite, cit pre dôkladnosť, precíznosť, vzťah k svojmu zdraviu pri pracovných činnostiach a pozitívny vzťah k prírode. Pracovali sme s prírodným a odpadovým materiálom, čím sme rozvíjali vzťah k životnému prostrediu. (Pracovná výchova)

Návrhy opatrení a východiská na budúci školský rok :

- venovať zvýšenú pozornosť grafomotorickým zručnostiam
- podporovať rozvoj pohybovej kultúry detí organizovaním rozličných pohybových a športových aktivít
- pokračovať naďalej v projektoch
- venovať sa naďalej logopedickým poruchám
- vo zvýšenej miere realizovať vo výchovno – vzdelávacom procese enviromentálnu výchovu
- venovať pozornosť matematickým predstavám
- podporovať rozličnou formou u detí výchovu k ľudským právam
- organizovať i naďalej pre deti rozličné aktivity

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet				
zamestnanci MŠ–spolu	13				
- kvalifikovaní	12				
- nekvalifikovaný	0				
-doplňajú si vzdelanie	0				
-					
Z toho NZ**	3				
Z počtu NZ	3				
- špeciálny pedagóg***					

- asistent učiteľa				
- upratovačky	1	Školská kuchyňa a jed.	3	
- ostatní	2	zamestnanci –spolu	3	

Spolu počet zamestnancov

MŠ + ŠJ = 13

Z celkového počtu zamestnancov

materskej školy počet PZ = 7

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h) (za školský rok 2005/2006)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Dlhodobé	4	4		
Jednodňové	3	3		
Samoštúdium	7	7		

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
09.2005. – Šarkaniáda – súťaž o najkrajšieho šarkana (účasť rodičov)	23.10.05. – „Mesiac úcty k starším „ - program detí prezentovaný v zariadení Opatrovateľskej služby.
04.10.05 – Tekvicová párty (účasť rodičov)	
05.10.05. – Koncert v MŠ- Ide, ide muzika	21.12.05. – Vianočný program detí prezentovaný v zariadení Opatrovateľskej služby
21.10.05. – Maškrtný deň s Brumíkom - program reklamnej agentúry (účasť rodičov)	Marec 2006 – Výstava pomôcok (KC – Pezinok).
04.11.06 – Bu, Bu – deň strašidiel	18.05.06. – Detský vedomostný kvíz (MŠ – Vajanského).
08.11. –01.12.05 – Korčuľovanie – výcvik detí	31.05.06. – Športový deň (ZŠ – Fándlyho).
09.11.05. – Divadlo v MŠ – -Nezbední škriatkovia (účasť rodičov)	
06.12.05. – Mikulášska besiedka	
20. – 22.12. 05 – Tvorivé dielne s vianočnou tematikou (účasť rodičov)	
27.01.06. – Ochutnávanie pomazánok (účasť rodičov)	
07.02.06 – Fašiangový sprievod v maskách	

21.03.06 - Mam básničku na jazýčku - pásmo básní spojené s predajom kníh (účasť rodičov)	
30.03.06 – Topenie Moreny	
10.04.06.- Koncert v MŠ – Doprava	
11.04.06. – Maľovanie vajíčok (účasť rodičov)	
21.04. – 05.05.06. – Predplavecký výcvik	
03.05.06. – Divadlo v MŠ – -Tri prasiatka (účasť rodičov)	
09.05.06. – Maľovanie hrnčekov a obrázkov ku Dňu matiek – tvorivé dielne	
09.05.06. – program Mestskej polície – - Bezpečnosť na ceste	
10.05.06. – Besiedka ku Dňu matiek (účasť rodičov)	
01.06.06. – MDD v MŠ (športové súťaže)	
05.06.06. – Deň otvorených dverí v MŠ	
09.06.06. – Karneval (účasť rodičov)	
21.06.06. – Výlet na hrad Červený kameň	
22.06.06. – Rozlúčka s predškolákmi (účasť rodičov)	

Ďalšie informácie o aktivitách materskej školy :

- výučba Anglického jazyka (2 krát v týždni počas roka)
- krúžok „ Šikovných rúk „ (1 krát v mesiaci počas roka)
- krúžok „ Tanečno – rytmický „ (1 krát v mesiaci počas roka)
- cvičenie vo FITT CENTRE H+K (2 krát v mesiaci počas roka)

Počas školského roka sa zbieral v materskej škole papier a plasty.

i1) Dosiiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
				XI.ročník medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti detí a mládeže ZELENÝ SVET	Čestné uznanie

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
1.Škola podporujúca zdravie	rok 2000	dlhodobý projekt	
2.Zdravý úsmev	10/2005	dlhodobý projekt	
3.Záhrada hier a radostí	04/ 2005		projekt nebol akceptovaný
4.Detská autoškola	06/2006		projekt nebol akceptovaný

Projekt „Škola podporujúca zdravie“ - je realizovaný v materskej škole už dlhodo a je zameraný na plnenie nasledujúcich cieľov : 1. Starostlivosť o telesné a duševné zdravie detí, 2. Starostlivosť o racionálnu výživu, 3.Starostlivosť o životné prostredie. Celý projekt sa prelínal počas roka vo výchovno – vzdelávacom procese.

Projekt „Zdravý úsmev“ - dopĺňa predchádzajúci projekt , bol vytvorený v spolupráci s MUDr. Andelovou a cieľ tohto projektu je obsiahnutý v dvoch bodoch : 1.Starostlivosť o ústnu hygienu, 2. Správnu výživou predchádzať zubnému kazu detí
Podrobné správy o obidvoch projektoch sa nachádzajú v dokladoch o projektoch.

Projekt „Záhrada hier a radostí“ – cieľom projektu bola revitalizácia areálu materskej školy- - zariadiť areál MŠ interiérovými drevenými hračkami -drevené lavičky, preliezky, húpačky, drevené prekážky.(Grant bol nadáciou Ministerstvom financií SR zamietnutý).

Projekt „ Detská autoškola“ – projekt bol zameraný na podporovanie a rozvoj Dopravnej výchovy v MŠ na vybudovanie detského dopravného ihriska v budúcnosti a na zakúpenie dopravných značiek, detských dopravných prostriedkov – kolobežky, trojkolky, motorky, bicykle.(Grant bol nadáciou Centrum pre filantropiu zamietnutý).

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2005/2006 nebola vykonaná Štátna školská inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá má tri pavilóny. Dva pavilóny sú učebňové a jeden je hospodársky, v ktorom je kuchyňa, práčovňa, sklady, šatňa pre kuchárky, riaditeľňa a kancelárie vedúcej školskej jedálne. Poschodový a jeden prízemný pavilón sú učebňové. V poschodovom pavilóne sú umiestnené dve triedy s príslušnými priestormi : trieda tvorí herňu, jedáleň, spálňa je samostatná, d'alej šatňa pre deti a hygienické zariadenie Prízemie s poschodím spája vnútorné schodište. Prízemný pavilón má jednu triedu, spálňa a jedáleň sú samostatné. V prízemnom pavilóne sa nachádzajú d'alšie príslušné priestory, ako šatňa pre upratovačky, šatňa pre deti, hygienické zariadenie a zborovňa. V každej triede sú podlahy z časti pokryté kobercom (tepelná izolácia) a z časti linoleom (hygienické dôvody). Kobercom je pokrytá aj

podlaha v každej spálni, sociálne zariadenia sú pokryté dlažbou a v šatniach a ostatných priestoroch je na podlahách linoleum.

Lehátka, stoličky a skrinky v šatni sú pre všetky deti. V každom sociálnom zariadení sa nachádza 6 umývadiel nad ktorými sú umiestnené zrkadlá, 6 toaliet a 1 sprchovací kút so sprchou.

Budova je vykurovaná centrálnou kotolňou. Okolo celej budovy sa rozprestiera veľká záhrada s trávnatou plochou, veľkým množstvom rozličných kríkov a stromov.

Z jednej strany pavilóna sa nachádzajú tri pieskoviská a vybetónovaná plocha, ktorú sa v budúcnosti budeme snažiť (podľa finančných prostriedkov) zrevitalizovať

Už teraz sme odstránili rozličné nebezpečné železné preliezky , kolotoče a nahrádzame ich drevenými.

Z druhej časti budovy - poschodový pavilón sa nachádza jedno väčšie pieskovisko so šmyklavkou (vytvorené a dokončené v tomto školskom roku), železné a drevené preliezky rozličného druhu a húpačka. Postupne budeme areál školského dvora zariaďovať exteriérovými drevenými hračkami.

Trávnatú plochu sa snažíme pravidelne udržiavať kosením, hnojením, ako i dreviny, ktoré pravidelne udržiavame strihaním.

V tomto školskom roku boli v materskej škole ukončené interiérové maliarske práce, vytesnenie , nátery a celková údržba všetkých okien , nátery a údržba všetkých dverí v hospodárskom pavilóne.

Materiálne sa snažíme neustále zlepšovať aj interiérové vybavenie materskej školy, zakúpili sme koberce do dvoch herní, vymenili sme záclony v celej materskej škole.

Podľa potrieb boli zakúpené hračky a pomôcky pre deti.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy uhradili rodičia - zákonní zástupcovia detí podľa Vyhlášky MŠ SR č.540 vo výške 150,- SK mesačne na dieťa. (Presný rozpis čerpania a použitia finančných príspevkov - vid. príloha).

Dobrovoľné mesačné príspevky od rodičov a sponzorské finančné dary boli použité podľa interných potrieb materskej školy a návrhov rodičov – nákup pomôcok, hračiek, nákup čistiacich prostriedkov, hygienických potrieb, drobnú údržbu, poistenie detí.

Finančné príspevky na účte Občianskeho združenia Veselá škôlka, získané z 2% z daní z príjmov fyzickej osoby budú investované do revitalizácie areálu materskej školy -

- zakúpenie drevených exteriérových hračiek.

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Koncepčným zámerom rozvoja školy v školskom roku bolo začať s realizáciou nového projektu a naďalej pokračovať v realizovaní projektu - **Škola podporujúca zdravie** so zameraním na plnenie hlavných cieľov : 1. Starostlivosť o duševné zdravie, 2. Starostlivosť o racionálnu výživu, 3. Starostlivosť o životné prostredie - tejto oblasti sme venovali tento školský rok zvýšenú pozornosť. Čiastočná úprava areálu MŠ (čiastočné vybavenie areálu drevenými exteriérovými hračkami) nám pomohli plniť súčasne i ďalší cieľ na ktorý sme sa počas roka zamerali - rozvoj pohybovej kultúry detí. Realizácia nového projektu **Zdravý úsmev** s cieľovým zameraním - 1. Starostlivosť o ústnu hygienu, 2. Správnou výživou predchádzať vzniku zubných kazov prebiehala v spolupráci s MUDr Andelovou.

Podrobné informácie a správy o realizácii týchto projektov sa nachádzajú v dokladoch o projektoch.

Ďalej sme sa zamerali v tomto školskom roku na rozvoj dopravnej výchovy v materskej škole - organizovanie rozličných besied, praktická ukážka Mestskej polície na danú problematiku.

Na podporu a rozvoj dopravnej výchovy bol vypracovaný projekt **Detská autoškola**, ale navrhovaná realizácia sa neuskutočnila, návrh projektu nebol akceptovaný.

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

NAPRÍKLAD:

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø kvalitná odbornosť pedagogických zamestnancov Ø materská škola rodinného typu Ø rozsiahli areál MŠ Ø logopedická starostlivosť Ø krúžková činnosť Ø výučba cudzieho jazyka Ø zapájanie sa do projektov hlavne so zameraním na dopravnú výchovu a revitalizáciu areálu MŠ v kontexte s rozvojom pohybovej kultúry detí 	<p>SLABÉ STRÁNKY.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø nižšia úroveň ovládania práce s PC (pedagogickí zamestnanci) Ø nedostatočné exteriérové vybavenie areálu MŠ
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí Ø organizovanie rozličných aktivít v MŠ i mimo nej Ø spolupráca s rozličnými inštitúciami 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø nedostatok finančných prostriedkov Ø staršia budova (pavilónový komplex)- - nutnosť častej údržby

I. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Materská škola je účelové, typizované zariadenie, ktoré poskytuje všestranný a harmonický rozvoj deťom počas celodenného výchovno – vzdelávacieho procesu. Harmonogram činností detí počas pobytu v materskej škole je rozdelený v súlade s dodržiavaním psychohygienických zásad. Obsahuje časové zadelenie činností podľa veku detí a ohraničuje časovo aktivity, činnosti počas ktorých prebieha výchovno –
- vzdelávací proces , stravovanie a odpočinok detí .

b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm.

Pedagogickí zamestnanci poskytovali rodičom metodickú a poradenskú činnosť, pravidelne ich informovali o výchovno – vzdelávacom procese, správaní, zdravotnom stave

a celkovom osobnostnom rozvoji ich detí. Zo strany rodičov boli rešpektované návrhy a odporúčania pedagogických zamestnancov a ústretovosť prejavili v oblasti finančnej, fyzickej pomoci a pri organizovaní rozličných podujatí v MŠ i mimo nej.

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

- **s Radou školy** – práca bola na dobrej úrovni, návrhy členov Rady školy boli podnetné
- **so ZŠ** - spolupráca veľmi dobrá, kvalitná úroveň pri organizácii rozličných podujatí pre deti počas celého školského roka, nielen v oblasti výchovy a vzdelávania (forma otvorených hodín, vyučovanie Anglického jazyka v MŠ),ale i v oblasti pohybovej kultúry detí s účasťou na športových podujatiach organizovaných ZŠ k MDD.
- **so zriaďovateľom** – spolupráca na veľmi dobrej úrovni, naše požiadavky, návrhy boli vždy kladne a rýchlo vyriešené.
- **s PPP** -(Mgr.Drahošová) - veľmi aktívna spolupráca, organizovanie besied na rozličné aktuálne témy (Školská zrelosť) priamo v MŠ s účasťou rodičov.
- **s bábkohercami** – organizovanie divadených predstavení v MŠ
- **s p. Patopčkom** – fotografovanie detí k rozličným príležitostiam
- **s p. Hečkom** – korčuliarsky a predplavecký výcvik
- **s MPC Bratislavského kraja** – organizovanie odborných školení, seminárov
- **s Centrom voľného času** – účasť na rozličných podujatiach, ktoré organizujú
- **s Kultúrnym centrom** – účasť na rozličných podujatiach , ktoré organizujú
- **s MUDr Andelovou** – nácvik dentálnej hygieny chrupu, organizovanie podujatí k danej problematike
- **s MUDr Lenharčíkovou** – preventívne prehliadky chrupu detí
- **s Mgr Bernhauserovou** – logopedická starostlivosť
- **s FITT CENTROM H+K** -(p. Nestarcová – cvičiteľka) - cvičenie detí

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2005/2006

V školskom roku 2005/2006 bolo zapísaných 73 detí, školský rok ukončilo 74 detí. (Prirodzený prírastok a úbytok detí zapríčinený migráciou obyvateľstva).

Priemerná dochádzka detí - 1.trieda : 19 (2,5 – 3 ročné deti)

2.trieda : 18 (4 – 5 ročné deti)

3.trieda : 19 (5 – 6 ročné deti)

Priemerná dochádzka celkovo : 19

Počas školského roka bola dochádzka ovplyvňovaná chorobnosťou detí (ovčie kiahne, vírusové ochorenia detí). V školskom roku sme nemali deti s odloženou školskou dochádzkou, ale do budúceho školského roka zostávajú 3 deti, ktoré majú odloženú školskú dochádzku – 1 dieťa na žiadosť rodičov, 2 deti na odporúčanie psychologičky.

.....
Andrea Hájičková
Riaditeľka materskej školy